



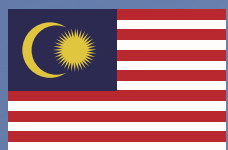
佛教葉紀南紀念中學

Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

2025-2026

「自然生態與歷史文化」 馬來西亞研學交流

"Natural Ecology and Historical Culture"
Malaysia Study Tour and Exchange



照片攝於馬來西亞 馬六甲海峽清真寺



明智顯悲

Enlighten with Wisdom
Manifest with Compassion

未來教育 Future Education

今天是瞬息萬變的時代，傳統死記硬背的教育法，著重標準化的考核其實已不合時宜，也不足以培育學生應對未來的挑戰。當人工智能已在重塑產業鏈和社會生態，我們還能只使用舊有的知識、技能和態度，來教導二十一世紀的學生嗎？

“If we teach today’s students as we taught yesterday’s, we rob them of tomorrow.”

如果我們像昨天一樣教今天的學生，我們就會剝奪他們的明天。

John Dewey



全球意識 Global Awareness

培養學生跨文化交流能力

“Intercultural communicative competence as comprising three elements: knowledge, skills, and attitudes. In terms of knowledge, we must fully understand our own culture and national conditions, and have a certain understanding of other countries and nations.”

跨文化溝通的能力包含知識、技巧和態度三種元素。在知識方面，我們要對其他國家和民族有一定認識。只有在這個條件下，雙向溝通和接觸，才能發揮作用。我們要知道如何尊重和欣賞其他國家的文化，並跟自己的文化比照，從而了解彼此相異之處。

Byram (1996)

我們讓學生為交流作準備，最後面對面與當地學生交流，結為好友，真正深度交流。

跨學科學習

從語言、文化到知識，直接運用所學與當地人交流，知識不再分科。

「全球公民計劃」

計劃目的

1. 研習不同文化、國際議題，期望多角度培訓學生成為一名具全球競爭力的世界公民。
2. 研習不同學科課題，透過研習及實地考察強化學科知識。
3. 透過反思問題，深入探討，全面掌握主題及啟發思考。
4. 完成實地考察後，分享考察遊學經驗及成果。



01

STAGE

公民課程培訓

出發前

基礎知識建立

專題研究啟動

跨學科知識整合
(地理、科學...)

實地專題研究

當地實踐
(義工、演出...)

實地考察

交流/研學團

STAGE

02

03

STAGE

成果發佈

回程後

資料整理與
成果製作

成果發表與
經驗分享

STAGE 1 研習課程

課程內容:

01

計劃簡介、研學方法

認識計劃背景、
掌握研學方法

02

英文口語訓練

強化英文
口語能力

03

「馬來西亞雨林生態 和人文地理」

認識熱帶雨林生態
系統、了解馬來西
亞當地文化

「馬來西亞自然生 態與保育」工作坊

認識馬來西亞自然生
態以及當地保育工作

04

殖民遺產與 馬來西亞文化初探

了解馬來西亞當地文化，移
民史、族群分佈與文化影響

05

教育重視預見未來的準備

「我們不能只帶學生觀光，我們希望學生能從一個沉浸的環境學懂不同的知識。學生不僅從紙上學習保育知識、學習生態系統，更會親自走出課室在雨林中學習，透過行動實踐保育。」



咖啡山： 城市森林對附近熱環境的調節效果

吉隆坡著名的「咖啡山」森林生態公園（Bukit Nanas）。在這座繁華都市中央的熱帶雨林中，同學們親身感受了樹林如何調節微氣候，理解城市綠化對於緩解熱島效應的關鍵作用。



Group3 中五 李澤晞：

從經濟角度分析，咖啡山作為著名景點，成功吸引大量遊客，有效推動了當地的旅遊業發展。這不僅創造了更多旅遊相關的就業機會，也帶動了海外遊客的造訪人次。隨著遊客數量的增長，更進一步吸引了不同商家在此進駐與投資，形成良性的商業循環。

此外，從地理與環境角度來看，城市綠化具備多項顯著優點。首先，植物能吸收二氧化碳及有害氣體並釋放氧氣，有助於淨化空氣及減少污染物。其次，針對馬來西亞炎熱的氣候特徵，綠化能有效緩解「城市熱島效應」，降低周邊溫度，從而改善城市的微氣候環境。再者，綠化空間為動植物提供了棲息地，提升了生物多樣性。最後，優美的綠化環境不僅提升了城市形象，往往也能提高周邊住宅的市場價值，吸引更多買家與投資者的青睞。

Group2 中五 陳朗怡：

咖啡山作為城市的「生態綠肺」，不僅能有效緩解熱島效應、維護生物多樣性，更為市民提供了寶貴的休閒與生態教育場域。這讓我們反思，在市中心營造熱帶雨林景觀具有高度價值。然而，面對高密度城市的現實挑戰，規劃必須遵循「因地制宜」的原則，優先推行小規模的綠化改造，方能在生態效益與土地開發壓力之間，取得最佳的平衡。



八打靈公教國民型中學： 馬來西亞校園深度交流

真正的國際視野，不僅在於看見不同的風景，更在於理解不同文化背景下的生活與教育。在這次交流中，我們的學生並非單向的參觀者，而是積極的參與者。從校園巡禮到深入的座談交流，同學們主動了解當地學制、多語言的學習環境以及馬來西亞獨特的多元文化共融現況。

Group 4 中二 羅卓茲：

在今天的交流活動中，最令我難以忘懷的是公教中學（Catholic High School）學生的熱情。儘管我的普通話不夠流利，但當地同學依然耐心地協助我解決溝通上的困難，讓我深刻感受到他們的禮貌與樂於助人的熱誠。

我認為公教中學學生最值得欣賞的，是他們「謙虛有禮」的態度。此外，他們大方得體、友善且充滿自信的表現，也都是值得我們學習的榜樣。

總結此次行程，我不僅體驗了馬來西亞當地的校園生活，觀察到兩地學生的不同風貌，更結交了五位新朋友。這次的交流經歷，實在讓我獲益良多。

Group 4 中二 李詩雅：

此次讓我最印象深刻的是二十四節令鼓，大家的動作都很整齊利落，讓人過目不忘，一看就是經過長期訓練達成的。聲音宏亮讓人感覺很特別，我很欣賞公教學校同學們的自信，他們即使面對陌生人也很有熱情、很自信，這點令我十分欣賞。





馬六甲古城： 世界遺產治理 保育與觀光平衡

同學們漫步於著名的雞場街（Jonker Street），感受峇峇娘惹文化的獨特韻味；隨後登上聖保羅山（St. Paul's Hill），在斑駁的古蹟中觸摸歲月的痕跡；更在標誌性的荷蘭紅屋（The Stadthuys）前，聆聽這座東方最古老荷蘭建築的故事。

此行的核心課題是「城市保育」。同學們在考察中思考：一座被列入世界文化遺產的古城，如何在保留歷史原貌的同時，適應現代旅遊業的發展？透過實地觀察古蹟維護與活化利用，同學們對「可持續發展」有了更全面的理解——保育不僅是保護自然，更是守護人類文明的記憶。



Group 1 中二 鄭梓諾：

馬六甲的建築風格極具多元特色，融合了荷蘭、葡萄牙等多國的歷史遺跡。在保留建築歷史外觀的同時，將內部空間活化為現代商店或商業用途。這種做法不僅維護了古蹟風貌，更能透過商業收益來支持保育工作。

我認為這種「活化再利用」的模式非常適合香港借鏡。由於香港地域狹小、交通網絡發達，市民往來各區十分便捷，這有利於將人流引入活化後的歷史建築進行消費。透過商業活動帶動經濟效益，能為建築保育提供更永續的資金來源。

Group 5 中四 曾心悅：

馬六甲建築特別之處在於有很多殖民時期留下來的建築，例如聖保羅堂、荷蘭總督府和鐘樓。我認為這種保育方式也適合用於香港，因為香港也有很多建築是殖民時期的歷史遺跡。我們透過保育，可以保留獨特的歷史文化遺產，讓下一代好好認識我們家鄉的歷史。



瓜拉雪蘭莪自然公園： 紅樹林對社區生計與防災的價值

我們在這裡深入探索紅樹林生態系統。紅樹林被譽為「海岸衛士」，同學們在此學習它們如何防風消浪、淨化海水及維持生物多樣性。

最令人動容的一刻，是同學們親手拿其鏟子，在自然公園內進行植樹活動。每一棵種下的樹苗，都是一份對未來的承諾。同學們不畏泥濘與汗水，用實際行動為全球環境出一分力，真正實踐了全球公民的責任。

這次的生態之旅，讓「環保」二字不再抽象，而是化作了同學們指縫間的泥土與心中的綠色種子。



Group 2 中四 陳樂頤：

紅樹林對大自然生物提供了棲息地，更是牠們一個擁有天然屏障的家。紅樹林是世界各地不同物種的家，當中由泥地到樹頂上包含了兩棲類、爬蟲類、哺乳類等。至於這個天然屏障就是紅樹林茂密強硬的樹根能有效減緩海浪的衝擊力，減少風暴潮對海岸的破壞，是重要的海岸防護林。

Group 3 中三 Aisha：

Mangroves are extremely important for our environment. They provide homes for all kinds of animals, protect our coastlines from flooding, clean the water, store carbon, and help regulate our climate. After visiting the nature park and joining the tree-planting activity today, I felt so happy because I got to take part in making the environment better.

Group 2 中二 鍾啟丰：

Mangroves play a key role in protecting the natural environment by protecting against tsunamis and storms. Furthermore, they are home to many plants and animals, and each flower has unique uses; some can stop bleeding, be used for handwashing, or even help in treating HIV. This activity will increase my resilience and teach me first aid skills in nature.

馬來西亞 團後感想

中四 曾心悅

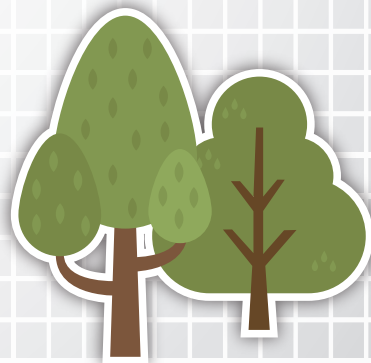
我認為這個交流團對我最大影響的是令我跳出了舒適圈，平常我大多只與熟悉的朋友相處，在這個交流團，經歷和馬來西亞的同學交流後，我變得更勇敢和主動。令我最印象深刻的是到馬來西亞的學校，因為自己去旅行不會有機會去當地的學校，透過這次的交流團就可以去其他國家的學校，了解他們的教育和香港的教育有什麼差異。我亦很欣賞馬來西亞同學們的學習精神，馬來西亞一年四季天氣都那麼炎熱，但他們的課室即使沒有冷氣，卻還是可以努力學習，令我十分欣賞。



中四 馬紫夏

這次交流團對我最大的影響，是讓我跳出了舒適圈，更有勇氣去嘗試新事物。在與不同背景的人合作完成任務的過程中，我不僅學會了互相合作與尊重，也更敢於表達自己的想法。

最令我印象深刻的是植樹的環節，大家在炎熱的天氣下沒有氣餒，堅持完成任務，讓我充分感受到團隊精神。這段經歷讓我明白，成長往往藏在那些『第一次』裡；未來我會帶著這份不放棄的精神，繼續探索更廣闊的世界。





中四 楊子琪

我認為這次交流團對我最大的影響，是讓我變得更加勇敢，並能親身接觸真實的事物，而不僅僅是透過書本。相比於書本知識，這種親身體驗的學習方式讓我更容易吸收。

最令我印象深刻的是學校交流環節，我結交了馬來西亞的新朋友，也了解了兩地的差異。例如他們上課時沒有空調，上課時間也與我們不同，中午12點就放學了，之後還有各式各樣的課外活動。

剛開始我們都有點害羞，不太敢說話，但熟悉之後發現其實我們很聊得來，我甚至找到了志同道合的朋友。總結來說，這次交流團讓我獲益良多，雖然過程中有時會感到辛苦，但這一切都是值得的。

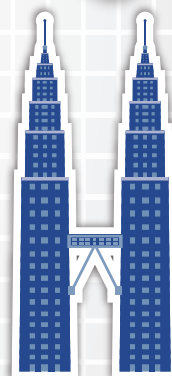
中四 吳海茵

這次交流團對我最大的影響，是讓我拓展了視野。以前未曾嘗試的事物，這次都在馬來西亞體驗到了。

例如咖啡山的吊橋非常有趣，是一場很新穎的體驗；山中的植物生長得非常茂盛，外型奇特，許多都是我不曾見過的品種。此外，夜晚觀賞螢火蟲的行程讓人難以忘懷，雙子塔的建築很宏偉，海上清真寺的風格也讓我覺得新穎獨特。

紅樹林的走訪讓我們體驗了野生生態的神奇。在植樹體驗中，我不僅學到了什麼是團結，也明白了紅樹林的重要性以及它們如何幫助人類。

當地學校的同學們非常熱情，為我們帶來了二十四節令鼓的表演，精彩的演出令我印象深刻。馬來西亞同學們的熱情深深鼓舞了我，我希望能將這份熱情帶回我們的學校。這次經歷也讓我更加期待下一次交流團的精彩內容。」



YOUR PATHWAY TO
GLOBAL EXCELLENCE

BUDDHIST YIP KEI NAM MEMORIAL COLLEGE

☎ 2495 3363

✉ info@ykn.edu.hk

📍 Cheung Ching Estate, Tsing Yi, Hong Kong

Instagram



Facebook



Xiaohongshu



Website

